МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Рубашенко
(подпись)
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» является формирование профессиональной компетентности студентов в области преемственности дошкольного и младшего школьного уровней образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1; входит предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, в дошкольной образовательной организации, по предметно-методическому модулю; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

–особенности системного и критического мышления;

–особенности проектного мышления;

–структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

–основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

–формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

–осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО;

– изучать особенности семейного воспитания детей, взаимоотношения родителей и детей в семье

Владеть:

–навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

–способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

–методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся;

–навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач, навыками сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками ПК-4.2 Демонстрирует способность устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

−основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 индикаторы 1,2,3,4,5.6,7);

−основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 индикаторы 1,2,3,4);

−методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

−специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста (ПК-4 (индикаторы 1,2).

Уметь:

−получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6.7);

−определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 индикаторы 1,2,3,4);

−моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

−формулировать цели и задачи работы с семьёй (ПК-4 (индикаторы 1,2).

Владеть:

−навыками определения практических последствий предложенного решения задач информации (УК-1 индикаторы 1,2,3,4,5.6,7);

−способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 индикаторы 1,2,3,4);

–навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

–навыками установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (ПК-4 (индикаторы 1,2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 27,25 час.

Самостоятельная работа 53,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	53,75
Практические занятия	13,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	27,25	53,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб	Пр.		
1.	Теоретические аспекты проблемы преемственности детского сада и начальной школы	9	1,5	-	1,5 ПП	9 (4,5ПП)	С, Д
2.	Предшкольное образование	9	1,5	-	1,5 ПП	9 (4,5ПП)	С, Д
3.	Готовность детей дошкольного возраста к школе как результат успешной реализации преемственности	9	3	-	3 (1,5ПП)	9 (4,5ПП)	Текущий контроль 1-ТЗ- кроссворд
4.	Проблема адаптации младших школьников к школе в контексте реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием	9	3	-	3 (1,5ПП)	9 (4,5ПП)	С, Д
5.	Трудности первого года обучения в школе как одна из проблем преемственности образовательного процесса	9	3	-	3 (1,5ПП)	9 (4,5ПП)	С, Д
6.	Практические аспекты решения	9	1,5		1,5 ПП	9	Текущий

	проблемы преемственности детского сада и начальной школы.					(4,5ПП)	контроль 2-К
ИТОГО			13,5	-	13,5 (9ПП)	54 (27ПП)	Зачет с оценкой

Условные обозначения: С – собеседование, Д– доклад, ТЗ- творческое задание, К-контрольная работа.

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические аспекты проблемы преемственности детского сада и начальной школы

Актуальность проблемы преемственности детского сада и начальной школы. Проблема преемственности детского сада и начальной школы в психолого - педагогической литературе. Преемственность как главное условие непрерывного образования. Сущность понятия непрерывное образование. Принцип преемственности как стержень «Концепции непрерывного образования». Педагогические основы преемственности. Психологические основы преемственности.

Тема 2. Предшкольное образование.

Дошкольное образование как первая ступень системы непрерывного образования. Роль предшкольного образования в решении проблемы преемственности. Сущность предшкольного образования. Значение предшкольного образования для ребенка. Преемственность по вертикали и горизонтали в работе ДОУ. Условия реализации предшкольного образования. Сущность, содержание и значение деятельности ДОУ по реализации концепции непрерывного образования.

Тема 3. Готовность детей дошкольного возраста к школе как результат успешной реализации преемственности.

Роль психологической готовности к школе в решении проблемы преемственности. Требования к детям, поступающим в школу. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика новой социальной позиции школьника. Причины обострения проблемы психологической готовности к школе. Основные подходы к проблеме психологической готовности к школе. Исследования зарубежных и отечественных психологов по проблеме психологической готовности к школе. Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина о психологической готовности к школе. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Основные показатели интеллектуальной готовности ребенка к школе. Мотивационно- потребностная готовность к школе. Основные показатели мотивационно- потребностной готовности к школе. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Основные показатели эмоционально-волевой готовности ребенка к школе. Социальная готовность ребенка к школе. Основные показатели социальной готовности ребенка к школе. Формирование предпосылок к школьному обучению в различных видах деятельности. Значение игровой деятельности в формировании психологической готовности к школе.

Тема 4. Проблема адаптации младших школьников к школе в контексте реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием

Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу. Особенности ребенка, проявляющиеся в первые месяцы обучения. Особенности социально-

психологической адаптации детей к школе. Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя. Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе. Отношение учителей к "непослушанию" детей в период адаптации. Особенности физиологической адаптации детей к школе. Факторы и условия адаптации детей к школе в контексте реализации идеи преемственности. Этапы и проявления социально-психологической и физиологической адаптации. Причины и проявления дезадаптации первоклассников. Работа психолога, учителя, родителей по профилактике дезадаптации детей к школе.

Тема 5. Трудности первого года обучения в школе как одна из проблем преемственности образовательного процесса.

Теоретические обоснования проблемы трудностей первого года обучения в школе. Определение понятия «трудность обучения»; классификация трудностей первого года обучения, причины трудностей. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Исследование видов трудностей обучения и их причин в трудах А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костромина. Иерархия школьных трудностей в исследовании А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой. Проблема трудностей в обучении в исследовании Н.П. Локаловой. Характеристика групп трудностей, возникающих при усвоении учебного материала. Исследование школьных трудностей в работах М.М. Безруких . Школьные и семейные факторы риска как основные причины трудностей обучения в школе. Причины трудностей в обучении младших школьников по С.В. Вахрушеву.

Тема 6. Практические аспекты решения проблемы преемственности детского сада и начальной школы.

Профессиональная компетентность современного педагога в реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования. Сущность и содержание профессиональной компетенции педагога. Содержание блоков профессиональных компетенций реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования. Создание условий по повышению качества образовательной работы и осуществлению преемственности в образовательном учреждении. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности коллективов начальной школы - детского сада. Решение проблемы преемственности со стороны ДОУ и школы. Внедрение здоровьесберегающих программ для полноценного развития дошкольников и младших школьников. Осуществление целенаправленной информационно-просветительной работы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Взаимодействия детского сада, семьи и школы в интересах развития личности ребенка.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной

компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Информационные технологии: мульти медиатехнологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru и т.д.) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий (составление словаря терминов; разработка интеллектуальных карт, подготовка презентаций и др.);

2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;

3) подготовка и проведение практических занятий в условиях позиционной модели обучения;

4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса на практических занятиях, составления кроссвордов и интеллектуальных карт, выполнения семестрового плана самостоятельной работы. Текущий контроль 1 проводится в форме решения кроссворда, текущий контроль 2 – в форме контрольной работы.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос	Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения

	программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала. Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Кроссворд	Каждому студенту дается задание составить кроссворд по курсу «Психология и педагогика игры» Требования к вопросам: - они должны быть понятными и лаконичными; -вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными; -вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины; -количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10. Оформление кроссвордов: - титульный лист; -сам кроссворд; - перечень вопросов по вертикали и по горизонтали; - ответы. Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 2. Время отгадывания кроссворда 30 минут.
Интеллектуальная карта	При составлении интеллект- карт студенты придерживаются следующих принципов: — в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины. — от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки». — от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики. — блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.
Контрольная работа	При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень знаний на

	поставленные вопросы; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста. ***Критерии оценки.*** Критерии оценивания: правильность ответа, полнота и содержательность, аргументированность, логичность изложения, орфографическая и стилистическая грамотность изложения, самостоятельность ответа, наличие собственного мнения. Время выполнения 1 час.
Доклад	При оценке доклада учитываются следующие показатели: умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании доклада; умение логично выстроить содержание заявленной темы доклада; грамотность, четкость и полнота изложения содержания доклада; соблюдение установленных сроков представления доклада; оформление текста доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями. **Критерии оценки доклада:** ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой докладалогичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, ✓ раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах .
Семестровый план самостоятельной работы	Студенты выполняют 6 заданий по дисциплине «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования». За каждое правильно выполненное задание студент получает 5 баллов. Максимальное количество баллов- 30.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных ответов студента на практических занятий, экспресс- опроса, выполнения творческих заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования» является зачет с оценкой с использованием рейтинговой системы. Вопросы для собеседования на зачете с оценкой находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

Минимальные требования, при выполнении которых студент получает «удовлетворительно» на зачете: студент должен набрать не менее 61 балла и выше (с учетом семестрового рейтинга).

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9 – 10 баллов - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ

примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла - студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до зачета, сдается преподавателю за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями- 0-2 баллов

-подбор источников за последние 5 лет- 0-2 баллов

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы- 0- 4 баллов

- характеристика описываемых явлений на примерах –0-2 балла

Максимальный балл- 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня- проекта. Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета. Задание заключается в том, что студенту нужно провести диагностику психологической готовности к школе и разработать индивидуальную программу по развитию ребенка и подготовке его к школе. Максимальное количество баллов, которые может получить студент за проект 10 баллов.

Критерии оценки проекта – коррекционной программы
Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерий	Балл
Соответствие подобранных методик по определению уровня психологической готовности к школе возрасту ребенка	2
Описание условий проведения диагностики	2
Количественный и качественный анализ полученных результатов	2
Соответствие коррекционной программы, выявленным в результате проведенной диагностики, проблемам в развитии ребенка.	2
Оформление, наглядность.	2

Критерии формирования оценки
10 – 6 баллов - зачтено
менее 6 баллов –не зачтено

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум / под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 436 с.

2. Педагогика начального образования : для бакалавров : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с.

3. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150. – ISBN 978-5-4458-5321-3. – DOI 10.23681/226150. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы : учебное пособие для вузов / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - 2-е изд. - Москва : Константа : Академический Проект, 2005. - 256 с.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340. – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.

3. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588. – Текст : электронный.

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

5. Пятибратова, И. И. Методика предшкольной подготовки : учебно-методическое пособие / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226. – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст : электронный.

6. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р. А. Должикова [и др.]. - Москва : Школьная Пресса, 2008. - 128 с.

7. Румянцева, И.Б. Интеграция в системе начального образования и предшкольной подготовки / И.Б. Румянцева .— Шуя : Издательство Шуйского

филиала ИвГУ, 2015 .— 90 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/683451. - Текст : электронный.

8. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учебное пособие / сост. М. М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696681. – ISBN 978-5-4499-3202-0. – DOI 10.23681/696681. – Текст : электронный.

9. Харитонова, Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе / Л.Г. Харитонова, Ф.Р. Козицина. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594. – Текст : электронный.

- Интернет-ресурсы

Сайт-программа «Детский сад – школа – семья: ФГОС» [Электронный ресурс] Информационный портал. URL: http://ds-fst.ucoz.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Программное обеспечение

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Семинарские и практические занятия, задания для текущего контроля
Очная форма обучения

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»

Практическое занятие 1. ***Теоретические аспекты проблемы преемственности детского сада и начальной школы.***

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы преемственности детского сада и начальной школы.
2. Проблема преемственности детского сада и начальной школы в психолого - педагогической литературе.
3. Преемственность как главное условие непрерывного образования.
4. Сущность понятия непрерывное образование.
5. Принцип преемственности как стержень «Концепции непрерывного образования».
6. Педагогические основы преемственности.
7. Психологические основы преемственности.

Практическое задание:

1. Сравните и представьте в виде таблицы педагогические и психологические основы преемственности.
2. Напишите эссе на тему: «Актуальность проблемы преемственности детского сада и начальной школы».
3. Напишите доклад на одну из тем:
   - Актуальность проблемы преемственности детского сада и начальной школы.
   - Проблема преемственности детского сада и начальной школы в психолого - педагогической литературе.
   - Преемственность как главное условие непрерывного образования.
   - Педагогические основы преемственности.
   - Психологические основы преемственности.

Практическое занятие ***2. Предшкольное образование.***

Вопросы для обсуждения:

1. Роль предшкольного образования в решении проблемы преемственности.
2. Сущность предшкольного образования.
3. Значение предшкольного образования для ребенка.
4. Условия осуществления предшкольного образования.

Практические задания:

1.раскройте в виде таблицы основное содержание принципов, на которых должна строиться образовательная работа с детьми старшего дошкольного возраста.

Название принципа	Основное содержание принципа
учета разноплановости и разноуровневости развития каждого ребенка	
обеспечения адекватного медико-психологического сопровождения	
предоставления широкого спектра	

деятельности для выбора ребенку и его семье	
сочетания и постепенного изменения соотношения игровой и учебной деятельности	
преемственности развивающей среды.	

2. Напишите доклад на одну из тем:
- Роль предшкольного образования в решении проблемы преемственности.
- Сущность предшкольного образования.
- Значение предшкольного образования для ребенка.
- Условия осуществления предшкольного образования.

Практическое занятие 3. ***Готовность детей дошкольного возраста к школе как результат успешной реализации преемственности.***

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической готовности к школе.
2. Основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.
3. Требования к детям, поступающим в школу.
4. Интеллектуальная готовность к школе и ее показатели.
5. Социальная готовность к школе и ее показатели.
6. Мотивационно - потребностная готовность к школе и критерии ее оценки.
7. Эмоционально – волевая готовность к школе.
8. Роль психологической готовности к школе в решении проблемы преемственности.

Практическое задание:

1. Представьте в виде таблицы основные подходы к решению проблемы психологической готовности к школе.

2. Представьте в виде таблицы требования к детям, поступающим в школу.

3.Заполните таблицу «Психологическая характеристика основных сфер психологической готовности к школе»

Социальная готовность к школе	Интеллектуальная готовность к школе	Мотивационно-потребностная готовность к школе	Эмоционально – волевая готовность к школе

Практическое занятие 4. ***Проблема адаптации младших школьников к школе в контексте реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием.***

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу.
2. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.
3. Особенности физиологической адаптации детей к школе.
4. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.
5. Причины и проявления дезадаптации первоклассников.
6. Работа психолога, учителя, родителей по профилактике дезадаптации детей к школе.

Практические задания:

1. нарисуйте схему «Виды адаптации»;
2. нарисуйте таблицу «Профилактика дезадаптации», в которой укажите факторы усугубляющие адаптацию и факторы улучшающие процесс адаптации.
3. Напишите доклад на одну из тем:

- Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу.
- Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.
- Особенности физиологической адаптации детей к школе.
- Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.
- Причины и проявления дезадаптации первоклассников.
- Работа психолога, учителя, родителей по профилактике дезадаптации детей к школе.

Практическое занятие 5. ***Трудности первого года обучения в школе как одна из проблем преемственности образовательного процесса.***

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «трудность обучения».
2. Классификация трудностей первого года обучения.
3. Основные причины трудностей обучения в школе.
4. Иерархия школьных трудностей в исследовании А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой. Классификация трудностей в обучении в исследовании Н.П. Локаловой.
5. Исследование школьных трудностей в работах М.М. Безруких .
6. Причины трудностей в обучении младших школьников по С.В. Вахрушеву.

Практические задания:

1. Представьте в виде таблицы основные трудности первого года обучения в школе.

Виды трудностей обучения	Причины трудностей обучения	Профилактика трудностей обучения	Коррекция трудностей обучения

2. Напишите доклад на одну из тем:

- Определение понятия «трудность обучения».
- Классификация трудностей первого года обучения.
- Основные причины трудностей обучения в школе.
- Иерархия школьных трудностей в исследовании А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костроминой. Классификация трудностей в обучении в исследовании Н.П. Локаловой.
- Исследование школьных трудностей в работах М.М. Безруких .
- Причины трудностей в обучении младших школьников по С.В. Вахрушеву.

Практическое занятие 6. ***Практические аспекты решения проблемы преемственности детского сада и начальной школы.***

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность современного педагога в реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.
2. Сущность и содержание профессиональной компетенции педагога.
3. Содержание блоков профессиональных компетенций реализации

преемственности дошкольного и начального школьного образования.

4. Создание условий по повышению качества образовательной работы и осуществлению преемственности в образовательном учреждении.
5. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности коллективов начальной школы - детского сада.
6. Решение проблемы преемственности со стороны ДОУ и школы.
7. Внедрение здоровьесберегающих программ для полноценного развития дошкольников и младших школьников.
8. Осуществление целенаправленной информационно-просветительной работы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей.
9. Взаимодействия детского сада, семьи и школы в интересах развития личности ребенка.

Практические задания:

1. Представьте в виде таблицы основные блоки профессиональных компетенций педагога.
2. Подготовьте презентацию по одному из вопросов (по выбору).

Литература:

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы.- Айрис-Пресс., 2006г
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие /С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=392282
3. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150
4. Ведерникова, Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим:Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с.
5. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
6. Должикова Р.А., Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. – 126
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. - М., 2006г.
8. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд.; доп. - Москва : Баллас, 2009. - 400 с.
9. Хуторской А. В. Метапредметное содержание общего образования и его отражение в новых образовательных стандартах [Электронный ресурс] // А. В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия. URL: http//khutorskoy/ru/be/2012/1127/index.htm
10. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова.- М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462991

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ

1. Актуальность проблемы преемственности детского сада и начальной школы.
2. Проблема преемственности детского сада и начальной школы в психолого - педагогической литературе.
3. Преемственность как главное условие непрерывного образования.
4. Педагогические основы преемственности.
5. Психологические основы преемственности.
6. Роль предшкольного образования в решении проблемы преемственности.
7. Сущность предшкольного образования.
8. Понятие психологической готовности к школе.
9. Интеллектуальная готовность к школе и ее показатели.
10. Социальная готовность к школе и ее показатели.
11. Мотивационно - потребностная готовность к школе и критерии ее оценки.
12. 14.Эмоционально – волевая готовность к школе.
13. 15.Роль психологической готовности к школе в решении проблемы преемственности.
14. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.
15. Особенности физиологической адаптации детей к школе.
16. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.
17. Причины и проявления дезадаптации первоклассников.
18. Работа психолога, учителя, родителей по профилактике дезадаптации детей к школе.
19. Определение понятия «трудность обучения».
20. Классификация трудностей первого года обучения.
21. Основные причины трудностей обучения в школе.
22. Иерархия школьных трудностей в исследовании А.Ф. Ануфриева и С.Н. Костромина. Классификация трудностей в обучении в исследовании Н.П. Локаловой.
23. Исследование школьных трудностей в работах М.М. Безруких .
24. Профессиональная компетентность современного педагога в реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Методические указания по написанию доклада

Подготовить доклад на указанную тему. Приветствуется презентация содержания доклада, которая оценивается дополнительно до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

Доклад – это изложение в письменном виде содержания вопроса теоретического или практического характера по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения ученых и практиков. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем доклада должен составлять 4-5 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5 параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

Структура доклада должна включать:

а). План, который должен включать: введение, названия пунктов плана, отражающих логику раскрытия темы доклада, заключение, список литературы.

б). Во введении формулируются цель доклада, актуальность и значимость темы.
в). Основной текст доклада должен содержать материал, который отобран для рассмотрения проблемы.

г). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части доклада.

д). Список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

При оценке доклада учитываются следующие показатели: умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании доклада; умение логично выстроить содержание заявленной темы доклада; грамотность, четкость и полнота изложения содержания доклада;

соблюдение установленных сроков представления доклада; оформление текста доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки доклада:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой докладалогичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы,
- ✓ раскрытие темы доклада с аргументацией описываемых фактов, явлений на примерах .

Текущий контроль №1
Творческое задание
СОСТАВЛЕНИЕ И ОТГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДА

Инструкция: каждому студенту дается задание составить кроссворд по изученным темам дисциплины «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»

Требования к вопросам:

- они должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однознпчными, не двусмысленными;
- вопрсы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
- количество вопросов по вертикали - 10; по горизонтали - 10.

Оформление кроссвордов:

- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по аертикали и по горизонтали;
- ответы.

Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 5 баллов, если при составлении кроссворда были допущены три ошибки – четыре балла. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки – три балла. Если при составлении кроссворда были допущены пять и более ошибок – о баллов.

За правильное отгадывание кроссворда студент получает 5 баллов, если при отгадывании кроссворда были допущены три ошибки - четыре балла. Если при отгадывании кроссворда были допущены четыре ошибки - три балла. Если при отгадывании кроссворда были допущены пять и более ошибок - о баллов.

Образец оформления

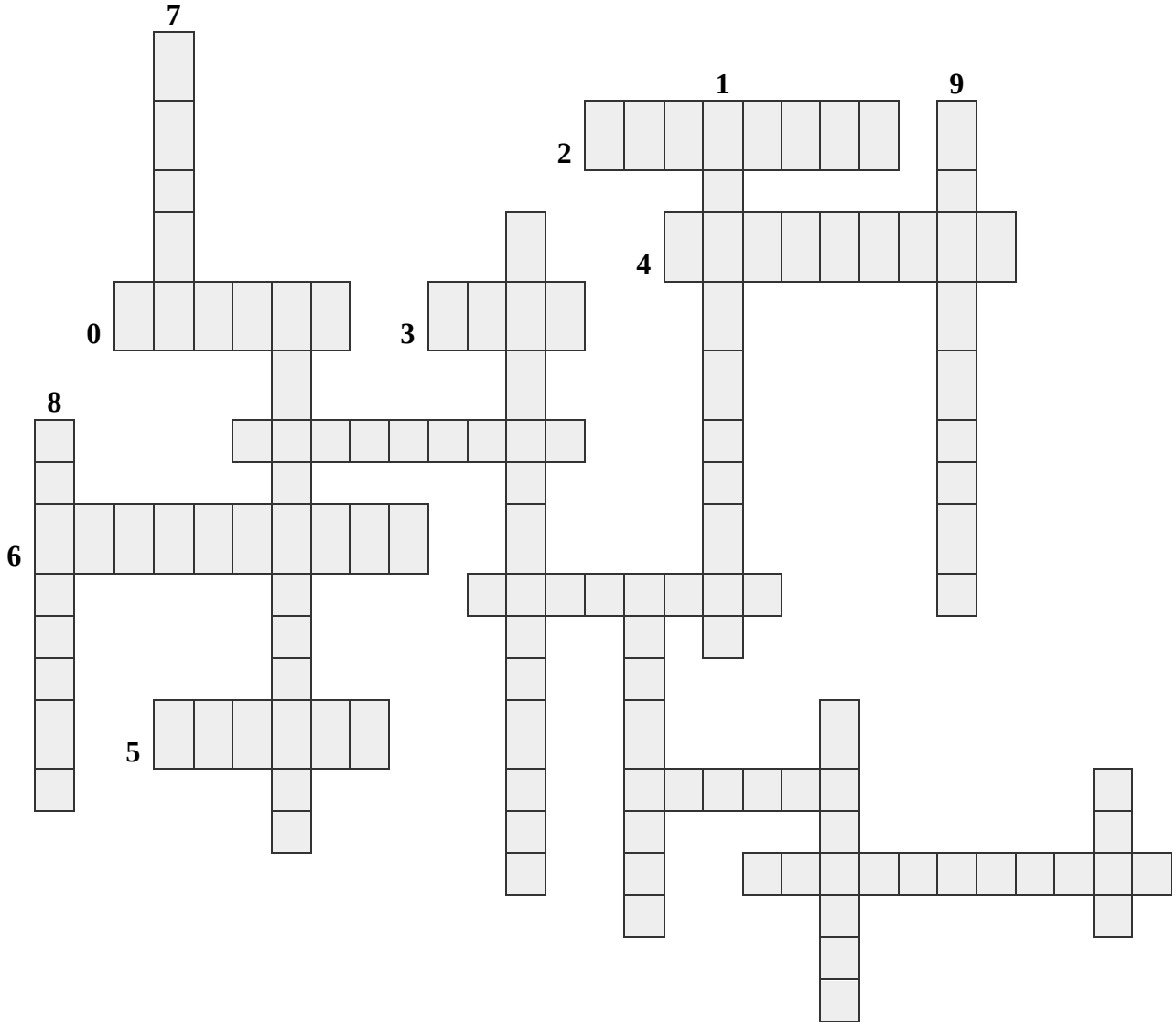
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

КРОССВОРД
по дисциплине
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»; «Дошкольное образование»

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

КРОССВОРД



Вопросы

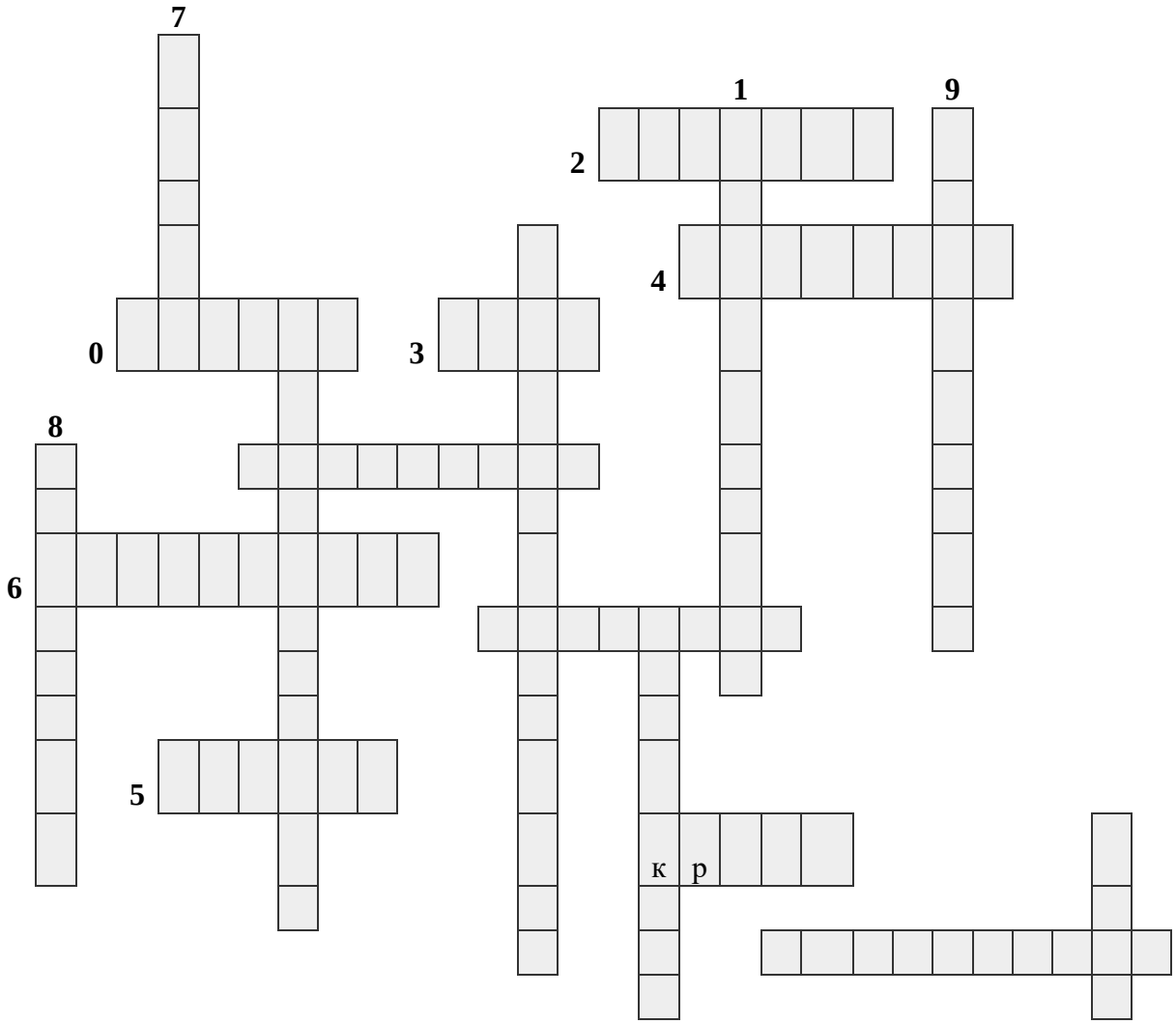
По горизонтали:

1. Что является переходным периодом от одной возрастной ступени к другой.
   3…….

По вертикали:

2. Чем является социальная среда в психическом развитии индивида.
   4…….

Ответы на кроссворд



Текущий контроль №2
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по дисциплине
«Проблемы преемственности дошкольного и начального образования»

1 Вариант

1 Определение преемственности ступеней образования.
2 Причины трудностей в обучении.
3 Определение дезадаптации.
4 Понятие предшкольного образования.
5 Педагогические основы преемственности.

2 Вариант

1. Определение психологической готовности к школе.
2. Классификация трудностей обучения.
3. Определение адаптации.
4. Сущность понятия непрерывное образование.
5. Психологические основы преемственности.

Критерии оценки

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень знаний на поставленные вопросы; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.

Критерии оценки. Критерии оценивания: правильность ответа, полнота и содержательность, аргументированность, логичность изложения, орфографическая и стилистическая грамотность изложения, самостоятельность ответа, наличие собственного мнения. Время выполнения 1 час.